

COLEGIUL NAȚIONAL
GHEORGHE ȘINCAI
BAIA MARE



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE ȘINCAI” BAIA MARE

MEMBRU AL ALIANȚEI COLEGIILOR CENTENARE

Planul de dezvoltare instituțională 2016 - 2021



Avizat în C.P. din 14. 11. 2017

Actualizare aprobată în C.A. din 15. 11. 2017



CUPRINS

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	1
I. Argument	1
II. Baza legală	2
III. Diagnoza	3
Diagnoza mediului extern – Analiza P.E.S.T.E.	3
Contextul politic	3
Contextul economic	4
Contextul social	5
Contextul tehnologic	6
Contextul ecologic	6
Diagnoza mediului intern	7
Datele de identificare	7
Organigrama	8
Istoric	9
Curriculum	10
Resurse umane	20
Resurse materiale și financiare	21
Relații comunitare	25
Analiza S.W.O.T.	26
Curriculum	26
Resurse umane	27
Resurse materiale și financiare	29
Relații comunitare	30
IV. Strategia	32
Considerații generale - Misiunea și viziunea	32
Țintele strategice	33
Opțiunile strategice	34
Monitorizare și evaluare	40
PLAN OPERAȚIONAL pentru anul școlar 2017 – 2018	41

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016 - 2021

I. ARGUMENT

Motto:

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul ce domnește într-însa.”
Regele Ferdinand I

Planul de dezvoltare instituțională este realizat plecând de la o radiografie amplă și realistă asupra mediului extern în care va activa Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză PESTE și SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlilor din municipiul Baia Mare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Programele Consiliului European, Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada următoare. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze o învățare conștientă, activă, orientată spre cercetare științifică și spre valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și de performanță într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională a României, în care învățământul este o prioritate națională și servește educației tinerilor, pentru ca aceștia să devină cetățeni europeni capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

Dorim ca elevii și absolvenții noștri să fie convinși de faptul că succesul personal și profesional adevărat, de valoare, nu poate ocoli școala.

II. Baza legală

Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, Baia Mare

1. Legea educației naționale nr. 1 / 2011, modificată și completată;
2. Programul de guvernare, Capitolul Politici în domeniul educației;
3. Legea nr. 87 / 13. 04. 2006 – Aprobarea OUG nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației;
4. Legea nr. 53 / 24. 01. 2003 – Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
5. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 5079 / 31. 08. 2016;
6. Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Gheorghe Șincai” pentru perioada 2016 – 2021.

III. Diagnoza

Diagnoza mediului extern – analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici și legislativi, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

Contextul politic

Contextul European

Întreaga abordare a problematicii învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană.

Politicile educaționale stabilite la nivel european au descris încă din anul 2000 evoluția dezirabilă a sistemelor de educație și formare profesională din Europa către o societate și o economie a cunoașterii, în termenii competențelor cheie sau a competențelor pentru învățare permanentă. În concordanță cu aceste deziderate, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc competențe de bază pentru toți cei care învață (pe lângă cele „tradiționale”- de citire, scriere și calcule de bază):

- deprinderile din domeniul tehnologiei informatice („competențele digitale”)
- limbile străine
- cultura tehnologică
- spiritul antreprenorial
- competențele sociale

Consiliul European a invitat statele membre „să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”.

Memorandumul asupra învățării permanente, adoptat de către Comisia Europeană, lansează 6 mesaje cheie:

- necesitatea achiziționării unor noi competențe de bază pentru toți cei care învață
- realizarea de investiții superioare în resurse umane
- încurajarea inovației în predare și învățare
- valorificarea învățării
- regândirea orientării și consilierii
- necesitatea apropierii învățării de domiciliu

Contextul național

Strategia Educației și Formării Profesionale pentru perioada 2014-2020 își propune ca până în anul 2020, în medie:

- cel puțin 15% dintre adulți să participe la programele de învățare de-a lungul vieții
- procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte să fie mai mic de 15%.
- procentul persoanelor de 30-34 de ani care au absolvit învățământul terțiar să fie de cel puțin 40%
- abandonul școlar să ajungă sub 10%
- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară să beneficieze de educație preșcolară

- proporția de absolvenți angajați (cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani) care au părăsit sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință să fie de cel puțin 82% (comparativ cu 76,5 % în 2010).

Prioritățile Strategiei educației și formării profesionale din România în perioada 2014-2020 sunt:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, menită să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, strategia definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să ajungă la cel puțin 75%
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- obiectivul „20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020
- reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- rata abandonului școlar timpuriu să se reducă de la 17,3%, cât era în 2013, la 10%, în 2020. Rata abandonului școlar timpuriu este una dintre cele mai ridicate din Europa.

Contextul demografic și populația școlară

Conform Institutului Național de Statistică, organism care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025”, populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seamă la grupele de vârstă 15-24 ani.

Toate elementele menționate anterior aduc noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unității noastre școlare, prin transformările și adaptările necesare pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

Contextul economic

Prezentul plan de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul priorităților învățământului preuniversitar, un aspect major fiind stabilirea unor *legături firești dintre școală și comunitate*, având în vedere că actualii elevi vor deveni actori activi și pe scena comunității maramureșene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de *globalizare și internaționalizare* a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Având în vedere actualele tendințe de dezvoltare economică a municipiului Baia Mare și în special a județului, și implicit creșterea cererii de forță de muncă înalt calificată, se impune, ca o necesitate majoră, adaptarea curriculumului (cel puțin a celui la decizia școlii) la noile orientări, precum și coorelarea acestuia, în acest sens, cu oferta instituțiilor de învățământ superior din Baia Mare.

În timp, s-a remarcat un interes accentuat al administrației locale și județene pentru colaborarea cu unitatea noastră școlară, fapt care a determinat nu numai o permanentă dezvoltare a școlii, ci și adaptarea ofertei educaționale, într-o concordanță reală cu cererile comunității. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul colegiului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări pentru instituția noastră este, în continuare, destul de scăzut, fondurile de bază fiind sunt asigurate din finanțarea per elev, iar cea complementară, în măsura posibilităților, de Consiliul Local.

Comitetul reprezentativ al părinților din școala noastră a dobândit personalitate juridică începând cu anul 2012, ca Asociație a părinților din Colegiul Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare și în acest context a existat o implicare majoră a sa în dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Contextul social

Curbele demografice, aflate într-o dinamică permanentă, determină fluctuații importante ale populației școlare. În acest context, colegiul nostru este obligat să țină seama de nevoia de atragere a unei resurse umane de calitate foarte bună, a copiilor care sunt crescuți într-un mediu social bine educat, care apreciază, favorizează și susține educația și pentru care formarea este un proces necesar, agreabil și continuu.

Datorită rezultatelor foarte bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (Evaluare Națională, Bacalaureat), la admiterea în învățământul superior și la concursurile și olimpiadele școlare, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este una dintre preferințele majore ale elevilor din oraș și județ și ale părinților acestora.

Din punct de vedere social, este comună tendința familiilor de a asigura copiilor o cultură generală solidă, urmată apoi de o pregătire academică riguroasă.

Oferta educațională este atractivă, dar cu restricțiile majore impuse de legislație, și are în vedere racordarea acesteia la piața muncii și la cerințele României ca membru al Uniunii Europene. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor moderne, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor naturii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Numărul mare de cadre didactice titulare ale colegiului nostru care activează ca inspectori școlari, metodiști, formatori, mentori, sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate, conferă procesului instructiv-educativ mai multă fluentă și eficacitate.

Problemelor sociale din liceul nostru li se acordă o atenție sporită, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Este de remarcat faptul că delincvența juvenilă este ținută sub control, datorită colaborărilor foarte bune pe care le avem cu Inspectoratul de Jandarmi Județean „Pintea Viteazul” și cu Poliția Municipiului Baia Mare.

Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Din acest punct de vedere, se remarcă folosirea pe scară foarte largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. Sprijinul Ministerului Educației Naționale, dar în special al autorităților locale și județene, acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator, reprezintă un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Colegiul nostru dispune de un număr suficient de calculatoare performante, de copiatoare și de table interactive. Sunt asigurate, în mare, aparatura audio-video și mijloacele specifice de învățământ pentru toate cabinetele și laboratoarele.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane / materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

În activitatea desfășurată, colectivul Colegiului Național „Gheorghe Șincai” a proiectat, a fundamentat și a aplicat strategia Ministerului privind învățământul preuniversitar, precum și politicile educaționale adoptate de factorii de decizie locali.

Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important, într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor.

Conform datelor oficiale, Municipiul Baia Mare se înscrie, în acest moment, printre centrele urbane din Europa cu un standard moderat privind poluarea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Acestea sunt motive pentru care, în liceul nostru, se va pune în continuare un accent deosebit pe educația ecologică, pe protejarea resurselor, pe creșterea numărului de activități de voluntariat în ecologizarea unor zone afectate. Reciclarea materialelor va fi o prioritate în activitatea Consiliului Elevilor.

Diagnoza mediului intern

Date de identificare

Denumirea unității de învățământ: Colegiul Național „Gheorghe Șincai”

Unitate de învățământ de stat

Localitate / Județ: Baia Mare / Maramureș

Adresa: str. Gheorghe Șincai, nr. 25, cod 430 311

Telefon: 0040 262 211 245; fax: 0040 262 215 664;

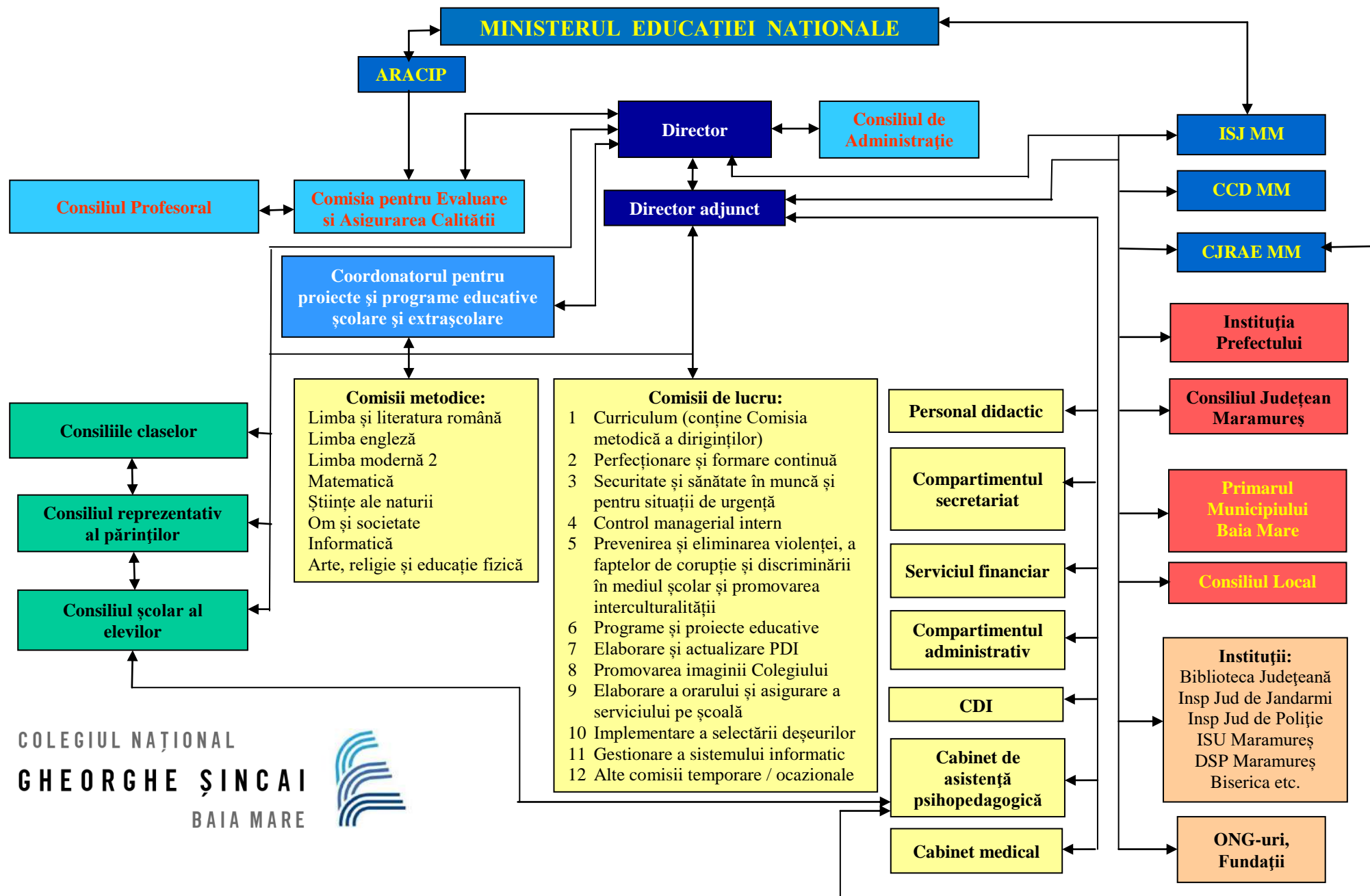
E-mail: sincaibm@yahoo.com site: www.sincaibm.ro

Facebook: www.facebook.com/GheorgheSincaiEsential

Sigla colegiului: **COLEGIUL NAȚIONAL**
GHEORGHE ȘINCAI
BAIA MARE 

ORGANIGRAMA COLEGIULUI NAȚIONAL „GHEORGHE ȘINCAI”, BAIJA MARE

ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018



COLEGIUL NAȚIONAL
GHEORGHE ȘINCAI
BAIA MARE



Istoric

Istoria Colegiului Național „Gheorghe Șincai” începe în anul 1919. Data înființării liceului este 29 iunie / 12 iulie 1919. Primul director, numit de Consiliul Dirigent al Transilvaniei, a fost profesorul dr. Gheorghe Hetcou, care a condus liceul până în 1940.

La deschidere, liceul a avut 172 elevi, 17 profesori, iar cursurile s-au desfășurat în 8 săli de clasă, un laborator de chimie, un laborator de fizică. Biblioteca liceului dispunea de 10.099 volume.

În perioada interbelică, numărul absolvenților a ajuns la 561. Pe perioada războiului, liceul românesc a fost desființat, în locul lui funcționând un liceu în limba maghiară.

Liceul „Gheorghe Șincai” s-a redeschis la 1 decembrie 1944, dar cursurile școlare s-au reluat numai în ianuarie 1945, director fiind numit canonicul și catihetul Dr. Vasile Țiplea. Imediat după război, liceul a funcționat cu secție română și secție maghiară, până la înființarea în oraș a liceului maghiar. Acesta din urmă a funcționat distinct până în anul 1959, când a fost reintegrat ca secție a Liceului „Gheorghe Șincai”. Secția maghiară a existat până în anul 1998 când s-a înființat Liceul Teoretic „Németh László”.

În anul 1959, clădirea liceului a fost extinsă cu 20 de săli de clasă și o sală de gimnastică. Extinderile au continuat în anii 70–80, ajungându-se la 44 săli, o parte din ele urmând a fi amenajate ca laboratoare. În urma reabilitării complete a corpului D (cel construit în anii 70–80), prin recompartimentare, s-au obținut încă 2 săli de clasă și o încăpere pentru pază și monitorizare a spațiilor școlii.

Afirmarea liceului pe plan național este din ce în ce mai puternică odată cu inițierea olimpiadelor școlare pe discipline de învățământ. În anul 1956 liceul apare pentru prima dată în lista școlilor cu performanțe deosebite, prin eleva Maria Pop care a obținut o mențiune la Olimpiada Națională de Matematică. În anii următori participarea la concursurile naționale ale elevilor devine aproape un scop, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, constituind o posibilitate de afirmare în plan național atât a lor, cât și a școlii.

Se ajunge astfel la un palmares impresionant, ce se constituie într-o veritabilă carte de vizită a liceului: 49 premii la olimpiadele internaționale, 819 premii la olimpiadele naționale și foarte multe alte premii la concursurile școlare și la sesiunile de referate și comunicări ale elevilor.

În plan sportiv, liceul a avut echipe campioane naționale la gimnastică, baschet și volei și foarte multe premii la concursuri județene și interjudețene pentru elevi.

Cel mai important lucru este faptul că aproximativ 20.000 de tineri și-au încheiat studiile liceale în instituția noastră, majoritatea absolvind apoi cursurile unor instituții de învățământ superior. De asemenea, 145 de elevi ai clasei a VIII-a au absolvit cursurile gimnaziale, au susținut examenul de Evaluare Națională, iar 136 dintre ei au fost admiși ca elevi de liceu ai colegiului.

Menționăm câteva mari personalități românești care au absolvit instituția noastră:

Academicieni



Acad. Augustin Buzura (1938 – 2017). Scriitor. I se decernează Premiul Uniunii Scriitorilor (1970; 1974; 1980), Premiul „Ion Creangă” al Academiei Române (1977). Din 1990 devine președintele Fundației Culturale Române, iar între 2003 – 2004 este președintele Institutului Cultural Român.



Acad. Mircea Flonta (n.1932). Filosof. Este profesor la Facultatea de Filosofie a Universității din București, specialist în teoria cunoașterii, epistemologie, filozofia limbajului. A fost bursier Humboldt în perioadele 1972 – 1973, 1985, 1991.



Acad. Vasile Gheție (1903 – 1990). Medic veterinar. Doctor Honoris Causa al Universității din Leipzig, membru al Academiei de Științe din New York, membru al Societății Regale de Medicină din Londra, membru al Asociației de Patologie Comparată din Paris. Este inițiatorul și conducătorul școlii românești moderne de anatomie comparată.



Acad. Lucian Mureșan (n.1931). Cardinal român, arhiepiscop major al Arhiepiscopiei de Făgăraș și Alba Iulia, întâistătătorul Bisericii Române Unite. Este unul din cei patru arhiepiscopi majori ai Bisericii Catolice. În 1955 este primit, în mod excepțional, alături de 4 tineri greco-catolici la Institutul Teologic Romano – Catholic din Alba Iulia. În 1964 este hirotonisit de episcopul auxiliar Dr. Ioan Dragomir al Maramureșului, iar calitatea sa de preot o exercită clandestin. După decembrie 1989, Papa Ioan Paul al II-lea îl numește Episcop de Maramureș. În august 1994 a fost ridicat la treapta de mitropolit greco – catolic.



Acad. Marius Porumb (n.1943). Critic de artă și istoric. Este fondator și redactor responsabil al revistei de artă medievală “Ars Transilvaniae”. De-a lungul timpului ocupă funcția de președinte la diferite asociații: “Ars Transilvaniae” – România, Asociația pentru Relații Culturale între România și Italia (ARCRI). Din 2001 Marius Porumb este președinte al Comisiei Naționale a Monumentelor Istorice. Este membru al Institutului Magna Graecia din Toronto.



Gheza Vida (1913 – 1980). Artist plastic, sculptor. Prima expoziție personală are loc la București, în 1958, urmată de bienala de la Veneția și expuneri la Moscova, Cairo, Leningrad, Paris, Alexandria. Membru corespondent al Academiei Romane, din 1953.

Profesori universitari

Aurel Buteanu (1904 – 1976). Doctor în științe politice și economice, publicist, traducător, parlamentar. La 1 Decembrie 1918 a participat la adunarea de la Alba Iulia. Colaborări la „Adevărul literar și artistic”; director al ziarului „Patria” din Cluj și președinte al Sindicatului presei române din Ardeal și Banat. Parlamentar, între anii 1932 – 1933. Aurel Buteanu a publicat lucrarea „Teatrul Românesc în Ardeal și Banat” (1944) și a tradus opere din literatura germană și maghiară. Casa de cultură din Șomcuta Mare îi poartă numele.

Vasile Coțofan (n.1934). Profesor doctor, medic veterinar, artist plastic. Între 1952-1957 urmează Facultatea de medicină veterinară, în cadrul căreia va deveni șef de laborator la Catedra de anatomie. Ulterior activează la Facultatea de medicină veterinară de la Iași ca profesor universitar.

Dezideriu Duma (1906 – 1988). Profesor doctor, medic neurolog. Membru al Academiei de Științe Medicale, a deținut un rol esențial în restructurarea învățământului neurologic.

Ioan Prodan (n.1904). Profesor doctor docent, medic. În 1949 devine conferențiar, apoi prodecan al Facultății de Medicină din Cluj, iar în 1962 profesor universitar. În același an obține titlul de doctor docent.

Leon Prodan (1902 – 1984). Doctor în medicină. Medic etiolog. Pe parcursul carierei sale deține mai multe funcții: șef de laborator la Institutul de igienă și sănătate publică din Cluj, igienist al orașului Cluj, medic șef al Capitalei, profesor la University of Boston.

Florian Ulmeanu (1903 – 1973). Profesor doctor, medic militar. Devine doctor în științe al Universității din Paris, iar Academia de Medicină a Franței îi conferă premiul Boulard pe anul 1936. Pe lângă organizarea primului Congres de medicină aplicată la educație fizică și sport, în 1938, Florian C. Ulmeanu ne-a reprezentat țara la numeroase congrese științifice desfășurate în Paris, Bruxelles, Zagreb, Leipzig, Sofia, Viena, Moscova, Torino, Berlin, Praga, USA, Barcelona, Londra, Tokio etc

Artiști plastici

Mircea Hrișcă (1931 – 1988). Artist plastic. A absolvit Institutul de Arte „Nicolae Grigorescu”, unde a fost elev al lui Corneliu Baba. Din anul 1963 a participat la numeroase expoziții colective la Baia Mare, Cluj, Focșani, Bacău, Arad, Bistrița.

Mihai Olos (1940 – 2015) Pictor, grafician, sculptor, poet, filosof, arhitect Urmează cursurile Institutului Pedagogic din Cluj. Vocația sa de pictor și sculptor declanșează debutul în 1962, în Baia Mare. Participă la numeroase expoziții la Arad, Bacău, Suceava, Bistrița și în străinătate – Praga, Italia, Cehoslovacia, Ungaria.

Adrian Ghenie (n.1977) Pictor. Absolvent al Universității de Arte din Cluj Napoca, în anul 2001. În 2005, a fost unul dintre fondatorii Galeriei „Plan B” din Cluj Napoca, un spațiu destinat artei contemporane, extinsă ulterior și în Berlin. „Plan B” a organizat pavilionul românesc la Bienala de la Veneția din 2007, iar în 2008 a deschis un spațiu expozițional permanent la Berlin, o premieră pentru o galerie românească în străinătate. Lucrările sale se bucură de o largă apreciere mondială și au fost expuse, în expoziții individuale sau de grup, în mari galerii ale lumii, printre care menționăm *Tate Liverpool*, *The Museum of Modern Art (Antwerp)*, *The Museum of Contemporary Art (Los Angeles)*, *The Hammer Museum (Los Angeles)*, *San Francisco Museum of Modern Art*, *Fondazione Palazzo Strozzi (Florența)*, *Centre Pompidou (Paris)*, *Stedelijk Museum voor Actuele Kunst (Ghent)*.

Scriitori

Ioan Groșan (n.1954). Scriitor. Este licențiat al Facultății de Filologie a Universității din Cluj Napoca, în 1978. Volumele publicate – „Caravana cinematografică”, „Trenul de noapte”, „Planeta Mediocrilor”, „O sută de ani de zile la porțile Orientului” – îl consacră drept unul dintre cei mai talentați scriitori ai generației sale. I se atribuie premiul Uniunii Scriitorilor, în 1985.

Clerici

PS Ioan Dragomir (1905 – 1985). Doctor în Teologie, Episcop auxiliar al Maramureșului. A urmat cursurile teologice la Gherla, unde a rămas ca profesor și pedagog. Devine preot și ocupă postul de paroh între anii 1932-1934 la Coștiui, Hoteni și Ocna Șugatag. Este trimis la studii teologice la Strasbourg și Roma, unde își ia doctoratul. Între anii 1948 – 1950 a fost consacrat episcop de Nunțiul Apostolic O’Hara. În anul 1950 este arestat, condamnat și întemnițat până în 1964. După ce revine în comunitatea locală, începe să activeze în calitate de ierarh, colaborând și cu alți ierarhi pentru scoaterea din ilegalitate a Bisericii Române Unite.

Lista marilor personalități care s-au impus în viața culturală și științifică, absolvenți ai acestei școli, este mult mai lungă și într-o permanentă extindere. Ea îi va cuprinde într-un viitor apropiat pe mulți dintre laureații olimpiadelor școlare naționale și internaționale. Ne gândim în primul rând la: Mihai Ciucu, Adrian Barbu, Ciprian Necula, Adriana Ionescu, Claudiu Supuran, Sorin Armeanu, Adrian Salic, Dragoș Michnea, Ömer Cerrahoğlu, Roxana David, Paul Becsi și mulți alții, unii dintre ei fiind acum profesori în mari universități europene, americane sau românești.

Corpul profesoral al Colegiului Național „Gheorghe Șincai” are așadar datoria majoră să ducă mai departe tradiția promovării valorii și performanței științifice și spirituale.

Curriculum

Planurile cadru de învățământ au fost strict respectate în privința disciplinelor de trunchi comun și curriculum diferențiat, iar pentru curriculumul la decizia școlii s-a pus la dispoziția elevilor o ofertă bogată de discipline, unele noi, cum ar fi INFOpiTIC, Universul numerelor, Caleidoscop matematic, Competențe în comunicare, Stilistică, Rețete pentru elevii ocupați, Istoria comunismului în România, Educație pentru sănătate, iar altele integrate, pentru aprofundare sau pentru extindere.

Prin oferta curriculară s-a urmărit să se răspundă intereselor elevilor privind opțiunea lor de orientare școlară și profesională în viitor (învățământ superior), dorinței lor de pregătire aprofundată pentru examene (bacalaureat, admitere în învățământul superior) sau dorinței de informare, căutare, descoperire de lucruri noi pe care nu le pot găsi în programele disciplinelor de trunchi comun sau curriculum diferențiat.

Curriculum la Decizia Școlii anul școlar 2017 - 2018

Gimnaziu

Nr. crt.	Clasa	Denumirea disciplinei	Tipul CDS	Număr ore
1	V A	Să construim conexiuni	Integrat	1
		Universul numerelor	La nivelul disciplinei	1
		Lectura ca abilitate de viață	La nivelul disciplinei	1
2	V B	Să construim conexiuni	Integrat	1
		Universul numerelor	La nivelul disciplinei	1
		Lectura ca abilitate de viață	La nivelul disciplinei	1
3	VI A	Limba engleză	Extindere	1
		Matematica recreativă	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1
4	VI B	Limba engleză	Extindere	1
		Matematica recreativă	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1
5	VII A	Caleidoscop matematic	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1
6	VII B	Caleidoscop matematic	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1
7	VIII A	Matematica aplicată	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1
8	VIII B	Matematica aplicată	La nivelul disciplinei	1
		INFOpiTIC	La nivelul disciplinei	1

Liceu clasa a IX-a

Nr. crt.	Clasa / profil / specializare / program	Denumirea disciplinei	Tipul CDS	Număr ore
1	IX A / real / științe ale naturii bilingv română–engleză	Limba engleză	Aprofundare	3
		Geografia Marii Britanii și SUA	Integrat	1
2	IX B / real / matematică–informatică intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	3
3	IX C / real / matematică–informatică intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	3
4	IX D / real / matematică–informatică intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
5	IX E / real / matematică–informatică intensiv engleză / germană	Limba engleză / Limba germană	Aprofundare	2
6	IX F / real / matematică–informatică	Matematică	Aprofundare	1
7	IX G / umanist / științe sociale intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2

Liceu clasa a X-a

Nr. crt.	Clasa / profil / specializare / program	Denumirea disciplinei	Tipul CDS	Număr ore
1	X A / real / științe ale naturii bilingv română–engleză	Limba engleză	Aprofundare	3
		Istoria Marii Britanii și SUA	Integrat	1
2	X B / real / matematică–informatică intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	3
3	X C / real / matematică– informatică intensiv informatică	Informatică	Aprofundare	3
4	X D / real / matematică–informatică intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
5	X E / real / matematică–informatică intensiv engleză / germană	Limba engleză / Limba germană	Aprofundare	2
6	X F / real / matematică–informatică	Matematică	Aprofundare	1
7	X G / umanist / științe sociale intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2

Liceu clasa a XI-a

Nr. crt.	Clasa / profil / specializare / program	Denumirea disciplinei	Tipul CDS	Număr ore
1	XI A / real / științe ale naturii bilingv română–engleză	Limba engleză	Aprofundare	3
		Cultură și civilizație	Integrat	1
		Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
2	XI B / real / matematică–informatică intensiv informatică	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
		Informatică	Aprofundare	3
3	XI C / real / matematică–informatică intensiv informatică	Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
		Informatică	Aprofundare	3
4	XI D / real / matematică– informatică intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
		Matematică	Aprofundare	1
		Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
5	XI E / real / matematică–informatică intensiv engleză/ germană	Limba engleză/ germană	Aprofundare	2
		Matematică	Aprofundare	1
		Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
6	XI F / real / matematică–informatică	Matematică	Aprofundare	2
		Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1
7	XI G / umanist / științe sociale intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
		Competențe în comunicare	Extindere	1
		Stilistică	Extindere	1
		Limba italiană / germană	Disciplină nouă	1
		Educație pentru sănătate	Disciplină nouă	1

Liceu clasa a XII-a

Nr. crt.	Clasa / profil / specializare / program	Denumirea disciplinei	Tipul CDS	Număr ore
1	XII A / real / științe ale naturii bilingv română–engleză	Limba engleză	Aprofundare	3
		Cultură și civilizație	Integrat	1
		Matematică	Aprofundare	1
		Biologie	Aprofundare	1
2	XII B / real / matematică–informatică intensiv informatică	Matematică	Aprofundare	1
		Informatică	Aprofundare	3
3	XII C / real / matematică–informatică intensiv informatică	Matematică	Aprofundare	1
		Informatică	Aprofundare	3
4	XII D / real / matematică–informatică intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
		Matematică	Aprofundare	2
5	XII E / real / matematică–informatică intensiv engleză	Limba engleză	Aprofundare	2
		Matematică	Aprofundare	2
6	XII F / real / matematică– informatică	Matematică	Aprofundare	2
		Informatică	Aprofundare	1
7	XII G / umanist / științe sociale	Competențe în comunicare	Extindere	1
		Stilistică	Extindere	1
		Limba engleză	Aprofundare	1
		Limba italiană	Disciplină nouă	1
		Istorie	Aprofundare	1
		Sociologie	Disciplină nouă	1

Rezultate școlare ale elevilor Colegiului Național „Gheorghe Șincai”:

1. Medii maxime – minime de admitere în gimnaziu – clasa a V-a

Anul școlar	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Media	9,60 – 7,07	9,77 – 7,83	9,77 – 6,62	9,65 – 7,20

2. Medii minime de admitere în liceu – clasa a IX-a

Anul școlar	Specializarea					Științe sociale
	Științele naturii	Matematică-Informatică				
	bilingv română – engleză	intensiv informatică	intensiv engleză	intensiv germană	simplicu	
2014 – 2015	9,66	9,27	9,64	–	9,42	9,25
2015 – 2016	9,52	9,22	9,68	9,50	9,34	9,13
2016 – 2017	8,68	8,77	9,49	9,31	8,72	8,95
2017 – 2018	9,04	8,94	9,60	9,58	9,18	8,99

3. Rezultate la sfârșitul anului școlar:

Anul școlar	Număr elevi înscriși (la final de an școlar)	Promovați cu medii în intervalul					Procentul mediilor între 9 – 10
		≤ 7	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10	
2013 – 2014	930	0	14	209	678	29	76,02
2014 – 2015	948	0	10	191	725	22	76,48
2015 – 2016	978	0	10	183	747	38	80,26
2016 – 2017	1004	0	14	174	783	33	81,27

4. Rezultate la examenele de bacalaureat

Anul școlar	Număr candidați		Mediile candidaților reușiți				
	înscriși	reușiți	6 – 6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013 – 2014	201	201	9	25	74	92	1
2014 – 2015	197	197	6	21	69	101	0
2015 – 2016	186	186	2	3	59	119	3
2016 – 2017	198	197	2	11	61	121	2
Total 2013 – 2017	782	781	19	60	263	433	6

5. Rezultate la examenele de evaluare națională – clasa a VIII-a

Anul școlar	Număr candidați		Mediile candidaților				
	înscriși	admiși în CN Gh. Șincai	6 – 6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013 – 2014	30	28	1	1	3	25	0
2014 – 2015	32	30	0	0	3	29	0
2015 – 2016	29	28	0	0	6	21	2
2016 – 2017	54	50	0	0	5	39	10
Total 2013 – 2017	145	136	1	1	17	114	12

6. Rezultate la Olimpiadele pe discipline de învățământ

Olimpiade și concursuri internaționale

2013 – 2014

Limba și literatura română

Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață”

- David Roxana, clasa a X-a, premiu special, prof. Anca Popan;

Matematică

Concursul internațional de matematică aplicată „Cangurul” 2014

- Boroica Adrian, clasa a VI-a, premiul II, – proba pe echipe, prof. Florin Bojor
- Boroica Adrian, clasa a VI-a, premiul III, concursul „Întreabă și câștigă!” prof. Florin Bojor
- Boroica Adrian, clasa a VI-a, premiul I, concursul „Problema zilei”, prof. Florin Bojor

2015 – 2016

Matematică

Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori, România

- Paul Becsi, clasa a VIII-a, medalie de argint, prof. dr. Florin Bojor.

2016 – 2017

Matematică

Olimpiada Balcanică de Matematică pentru Juniori, Bulgaria

- Paul Becsi, clasa a IX-a, medalie de argint, prof. dr. Florin Bojor.

Olimpiade și concursuri

Anul școlar	Număr de premii la olimpiade și concursuri				
	Internaționale	Naționale	Interjudețene	Județene	Altele
2013–2014	4	29	108	190	309
2014–2015	1	27	102	175	212
2015–2016	1	41	64	252	258
2016–2017	1	28	4	167	321

Resurse umane

1. Date generale:

Colegiul Național „Gheorghe Șincai” are, în anul școlar 2017 – 2018, un colectiv didactic format din **77** profesori, dintre care:

- cu doctorat: **8** (Hendea Anca, Bojor Florin, Cucuiat Ciprian, Bârlea Gheorghe, Meșter Adriana, Sabău Adrian, Voloș Mugur, Contraș Diana)
- doctoranzi: **2** (Pintescu Alina, Popan Anca)
- cu masterat sau studii postuniversitare: **22**

Distribuția profesorilor titulari după grade didactice este următoarea:

- cu gradul I: **47**
- cu gradul II: **4**
- stagiar: **3**

Distribuția profesorilor în funcție de modul de încadrare:

- titulari: **54**
- detașați: **15** (10 cu gradul I, 4 cu gradul II, 1 cu definitivat)
- suplinitori: **7** (4 cu definitivat, 3 debutanți)
- 1 profesor german

Personalul didactic auxiliar are **8** membri și anume:

- contabil șef: **1**
- contabil: **1**
- secretar șef: **1**
- secretar: **1**
- administrator: **1**
- informaticieni: **1**
- laboranți: **2**

Personalul nedidactic are **15** membri și anume:

- paznici: **2**
- muncitori de întreținere: **3**
- personal pentru curățenie: **10**

2. Distincții și gradații:

Numărul gradațiilor de merit acordate în ultimii 4 ani, profesorilor Colegiului Național „Gheorghe Șincai”, este:

2013 – 2014: **11**

2014 – 2015: **2**

2015 – 2016: **9**

2016 – 2017: **13**

Participarea profesorilor la realizarea obiectivelor școlii este permanentă și exprimă nivelul ridicat de pregătire de specialitate și metodică a fiecăruia. La nivelul fiecărei catedre sunt stabilite obiective de realizare a acestora.

Resurse materiale și financiare

Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este o instituție de învățământ liceal de stat și are acest statut de la înființarea sa în anul 1919.

Clădirea Colegiului Național „Gheorghe Șincai” este așezată în zona centrală a municipiului Baia Mare, în apropiere de primăria municipiului, prefectura județului și alte instituții din perimetrul central. O parte a clădirii a fost ridicată în anul 1906 cu destinația de Palatul Școalelor și cedată în 1920 Liceului „Gheorghe Șincai”. Au urmat mai multe extinderi, ajungându-se la situația de azi când Colegiul Național „Gheorghe Șincai” dispune de:

- 36 săli de clasă;
- 11 laboratoare și cabinete (3 de informatică, 1 de fizică, 1 de chimie, 1+1 de biologie, 1 multifuncțional, 1 de arte, 1 de religie, 1 de comunicare, ultimul în formare);
- 12 cabinete pentru profesori;
- 4 săli pentru material didactic;
- sală profesorală;
- 5 birouri;
- Corp multifuncțional, care cuprinde:
 - amfiteatru cu 190 locuri;
 - 2 laboratoare de informatică, echipate modern;
 - 2 cabinete pentru material didactic;
 - 1 sală pentru server;
 - 1 sală de mese cu 93 locuri.
- CDI cu peste 30.000 volume;
- sală de sport;
- bază sportivă în aer liber;
- cabinet de asistență psiho-pedagogică și consiliere școlară;
- cabinet medical (punct de lucru)

Ca dotări, școala dispune de mijloace de învățământ și material didactic în măsură să acopere necesarul pentru realizarea tuturor lecțiilor de laborator sau aplicative prevăzute în programele școlare, între care:

- 105 calculatoare;
- imprimante, copiatoare, scanere;
- 12 video-proiectori;
- DVD-playere;
- 6 table interactive;
- 3 table duble culisante;
- televizoare, casetofoane;
- microscop;
- truse de disecție;
- truse de laborator pentru fizică, chimie, biologie, etc.

Baza materială este într-o continuă modernizare și eficientizare. În perioada 2000 – 2007 a fost consolidată structura clădirii și anume a părții construite în 1906 și a părții construite în 1959.

La începutul anului școlar 2014 – 2015 s-a inaugurat Corpul multifuncțional, construcție realizată printr-un proiect european în valoare de aproximativ 5,5 milioane lei, precum și sistematizarea curții școlii.

În anul școlar 2015 – 2016 s-a dat în folosință, complet reabilitat, Corpul D al clădirii. Urmează ca printr-un program al municipalității să se continue reabilitarea tehnică a clădirii istorice.

Resursele financiare care au stat la baza realizărilor în domeniul resurselor materiale au fost:

Bugetul local

An financiar	Titlul	I	II	VIII	IX	X	Total
	Denumirea	Cheltuieli de personal	Bunuri și servicii	Asistență socială	Burse	Cheltuieli de capital	
2014	Sume alocate	4.123.050	375.910	22.900	40.800	26.500	4.589.160
	Sume cheltuite	4.115.341	362.006	19.958	39.700	16.264	4.553.269
2015	Sume alocate	4.300.729	389.000	32.000	67.000	0	4.788.720
	Sume cheltuite	4.294.118	388.555	30.868	66.973	0	4.780.514
2016	Sume alocate	3.934.900	471.080	31.000	68.800	0	4.505.780
	Sume Cheltuite	3.898.149	456.160	28.680	40.178	0	4.423.167
2017	Sume alocate	4.356.990	455.310	35.000	140.000	20.000	5.002.300
	Sume cheltuite	3.258.230	298.482	21.081	44.660	0	3.622.453

Bugetul de stat

An financiar	Titlul	I	II	VIII	IX	X	Total
	Denumirea	Cheltuieli de personal	Bunuri și servicii	Asistență socială	Burse	Cheltuieli de capital	
2014	Sume alocate	36.058	1.156	105.488	51.426	0	194.128
	Sume cheltuite	36.058	1.156	105.488	51.426	0	194.128
2015	Sume alocate	28.572	100	69.296	32.805	0	130.773
	Sume cheltuite	28.572	100	69.296	32.805	0	130.773
2016	Sume alocate	40.676	534	45.000	31.638	0	117.148
	Sume cheltuite	40.668	534	42.953	28.412	0	112.567
2017	Sume alocate	44.740	3.720	44.320	27.710	0	120.490
	Sume cheltuite	40.207	2.250	33.264	26.120	0	101.841

Veniturile proprii

An financiar	Titlul	I	II	X	Total
	Denumirea	Cheltuieli de personal	Bunuri și servicii	Cheltuieli de capital	
2014	Realizări				24.894
	Sume cheltuite	0	23.184	8.184	31.368
2015	Realizări				27.114
	Sume cheltuite	0	34.759	0	34.759
2016	Realizări				59.531
	Sume cheltuite	0	52.366	0	52.366
2017	Realizări				10,234
	Sume cheltuite	0	9.707	0	9.707

Obiectivele realizate din bugetul local / finanțarea de bază sunt:

2014

- finalizarea lucrărilor de „Reabilitare a rețelelor exterioare și reamenajarea curții interioare” în valoare de 16.264 lei
- verificări ale altor faze ale proiectelor, în valoare de 2.248 lei
- lucrări de branșament la rețeaua de distribuție a energiei electrice, în valoare de 13.025 lei
- reparații curente ale sălilor clasă, cabinet de matematică, refacerea soclului statuii și amenajarea intrării în școală, în valoare totală de 31.270 lei

2015

- reabilitarea completă și re compartimentarea corpului D, în valoare de aproximativ 2 000 000 lei.
- reparații curente ale sălilor de clasă, achiziționare de mobilier școlar adecvat.
- s-a efectuat, conform nomenclatorului arhivistic, inventarierea și arhivarea tuturor dosarelor din unitate care trebuie, conform legii, să fie păstrate, în valoare de 42.282lei.

2016

- s-a înlocuit instalația de încălzire la sala de sport, întrucât aceasta nu mai era funcțională la parametrii corespunzători, lucrare în valoare de 25.116 RON
- s-au montat aparate de aer condiționat în Corpul Multifuncțional, pentru a putea fi menținută o temperatură optimă în laboratoarele de informatică, lucrare în valoare de 40 760 RON
- s-a achiziționat un scanner ultrarapid
- s-a achiziționat un televizor cu diagonală mare pentru cabinetul de biologie
- au fost efectuate reparații în secretariatul și direcțiunea școlii
- toate cabinetele din școală au fost dotate cu multifuncționale, pentru desfășurarea optimă a activității cu elevii
- cabinetul de arte a fost dotat cu instalație muzicală
- cabinetul profesorilor de matematică a fost dotat cu un multifuncțional laser color performant.

2017

- s-au achiziționat 4 seturi de banci pentru sălile de clasă, pentru a înlocui mobilierul vechi și uzat, cu un mobilier școlar mai adecvat reglementărilor
- s-au dotat cabinetele din școală cu calculatoare mai performante
- s-a achiziționat mobilier adecvat pentru sala profesorală
- s-a reîntregit fondul de carte al bibliotecii școlare, achiziționându-se cărți necesare elevilor
- s-a înlocuit gresia din fața sălii de sport care era deteriorată și pentru a preveni accidentările din timpul iernii
- s-au achiziționat hărți pentru cabinetul de geografie și istorie
- s-au achiziționat materiale pentru cabinetul de biologie
- s-au achiziționat 10 buc. table pentru sălile de clase
- s-a confecționat un podium în laboratorul de fizică pentru a avea acces mai ușor la aparatura din sală.

Obiectivele cumpărate din venituri proprii sunt:

2014

- cheltuieli cu bunuri și servicii, pentru întreținere și funcționare, concursuri școlare, etc., care nu se mai puteau susține din fonduri alocate de la bugetul local.

2015

- cheltuieli cu bunuri și servicii, pentru întreținere și funcționare, concursuri școlare, etc., care nu se mai puteau susține din fonduri alocate de la bugetul local.
- cărți pentru cabinetul de limbi moderne – 960 lei
- 1 freză pentru îndepărtarea zăpezii – 1600 lei.
- 1 aparat de spălat sub presiune – 1400 lei.
- 1 polizor – 265 lei.

2016

- cheltuieli efectuate pentru dotarea cabinetelor de biologie și de arte, prin achiziționarea a două televizoare.
- a fost plătită cotizația și o parte din restanțele pentru Alianța Colegiilor Centenare.
- achiziționarea unei camere video și a unor accesorii necesare pentru a filma activitățile importante desfășurate în unitate.
- achiziționarea unui multifuncțional profesional, pentru a face față concursurilor și examenelor naționale care se vor desfășura.
- au fost achiziționate două televizoare cu diagonală mare, unul pentru cabinetul de arte și celălalt pentru CDI.

2017

- s-au achiziționat scaune pentru cabinetul de engleză, ca urmare e unei sponsorizări din anul 2016
- s-au achiziționat cărți pentru bibliotecă
- s-a plătit publicarea revistei anuale a Colegiului Național „Gheorghe Șincai” – „Esențe” respectiv Broșura pentru târgul Liceelor anul 2017

Obiecte cumpărate / alte cheltuieli din fondul Comitetului reprezentativ al părinților / Asociației părinților:

2014

- 1 barieră acces curtea școlii
- cheltuieli pentru deplasarea elevilor la diverse concursuri.

2015

- 1 aparat de sudură performant
- 1 tablă culisantă
- cheltuieli pentru deplasarea elevilor la diverse concursuri.

2016

- cărți pentru catedrele de Limba și Literatura Română, Matematică, Fizică, Chimie, Limba Engleză, Limba Italiană, Limba Franceză, Limba Germană, Religie
- cheltuieli cu deplasarea elevilor la concursuri de teatru și alte concursuri școlare.

2017

- materiale didactice (computer și televizor) – 5068 lei;
- cheltuieli pentru deplasarea la concursuri – 6965 lei;
- cheltuieli pentru organizarea unor concursuri – 1671 lei;
- materiale pentru laboratorul de arte – 125 lei;
- materiale sportive – 790 lei;
- broșuri informatică – 500 lei;
- tricouri personalizate – 330 lei.

Relații comunitare

Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este o instituție aflată în patrimoniul UAT Municipiul Baia Mare. Din acest motiv relațiile cu Inspectoratul Școlar Județean Maramureș și cu autoritățile locale joacă un rol fundamental în strategiile de dezvoltare a școlii. De asemenea ne bazăm mult pe angajamentul aproape necondiționat al Asociației Părinților din colegiu în ceea ce privește desfășurarea procesului instructiv și educativ în condițiile cele mai favorabile posibile. Este demnă de menționat activitatea Asociației „Alumni” a absolvenților Colegiului Național „Gheorghe Șincai” Baia Mare care, printr-un program de acordare a unor burse sociale, susține substanțial copiii din medii defavorizate și cu rezultate foarte bune la învățătură și purtare, ajutând categoric la prevenirea abandonului școlar.

Chiar și în condițiile în care nu sunt probleme majore de conformare a elevilor la rigorile impuse de instituție, trebuie remarcată colaborarea foarte bună cu instituțiile de ordine și protecție atât la nivel local cât și la cel județean.

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Școala dispune de baza legală necesară elaborării ofertei curriculare; - Școala dispune de un bogat material curricular: planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare - Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare atât spre disciplinele reale cât și spre cele umaniste, putând fi cuprinse în oferta curriculară discipline de învățământ de sine stătătoare, din aproape orice domeniu; - Dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel ridicat de aplicabilitate, mai ales în domeniul informaticii, biologiei, chimiei și fizicii; - Nivelul de pregătire al profesorilor oferă posibilitatea abordării unei palete foarte largi de discipline în oferta curriculară; - Disciplinele de învățământ din trunchiul comun sunt foarte bine încadrate cu profesori și beneficiază de mijloacele de învățământ necesare; - Promovabilitatea la finalul fiecărui an școlar este, de regulă, 100%; - Promovabilitatea la examenul de bacalaureat este în ultimii ani de 100%; - Toți absolvenții urmează cursurile unor instituții de învățământ superior; - Rezultate foarte bune la concursurile școlare (olimpiade școlare pe discipline de învățământ, sesiuni de referate și comunicări, etc.); - Nivelul ridicat de pregătire al elevilor și dorința lor de a obține rezultate remarcabile; - CDS adaptat la nevoile elevilor și realizat potrivit opțiunilor majorității elevilor; - Absolvenții liceului au abilități de operare pe calculator și sunt vorbitori de limbi moderne; - Activitățile extracurriculare sunt multiple: concursuri, olimpiade, conferințe, dezbateri, serbări, teatru, cercuri, activități sportive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesul relativ scăzut al elevilor din clasele a XI-a și a XII-a pentru disciplinele de învățământ din care nu se susține examen de bacalaureat; - Elevii din clasele a XII-a nu au un interes major pentru disciplinele de învățământ, chiar din trunchiul comun, dacă acestea nu sunt discipline de bacalaureat sau de admitere la instituțiile de învățământ superior vizate; - Numărul laboratoarelor este, considerăm noi, insuficient raportat la numărul elevilor; - CDI are un fond de carte bogat pentru învățământul liceal, dar ușor învechit la unele discipline. Pentru învățământul gimnazial, fondul de carte nu este întrutotul corespunzător.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea foarte bună pentru obținerea unor rezultate excelente la examenele naționale, inclusiv prin simularea acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> - Absenteismul se accentuează, mai ales la clasele a XII-a;

<ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea la standarde înalte pentru admiterea în învățământul superior; - Posibilitatea învățării la nivel ridicat a două sau trei limbi moderne; - Posibilitatea formării deprinderilor de utilizare a calculatorului, inclusiv de promovare a examenului ECDL; - Posibilitatea obținerii de către elevi a atestatelor profesionale (limbi moderne, informatică); - Posibilitatea elevilor de participare la pregătire pentru performanță, în cadrul Centrului Județean pentru Tineri Capabili de Performanță; - Disciplinele de învățământ din CDS oferă elevilor șansa specializării în funcție de interesul pe care îl au; - Posibilitatea de a participa la activități de performanță de nivel național (tabere, sesiuni de comunicări științifice, concursuri pentru elevi, competiții sportive, etc.); - Utilizarea rețelelor de calculatoare pentru comunicare, realizarea de soft propriu, utilizarea softului existent în activitatea didactică; - există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de C.C.D. în vederea aplicării CDS - curriculumul la decizia școlii permite valorificarea calităților individuale 	<ul style="list-style-type: none"> - Numărul disciplinelor de învățământ studiate este prea mare, fapt ce duce la supraîncărcarea elevilor; - Încărcătura exagerată a programelor școlare și numărul prea mare de discipline de învățământ; - Insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului, la standardele vizate de școală; - Numărul disciplinelor de învățământ din trunchiul comun, în special la profilul real, este prea mare, astfel încât există multe clase la care numărul de discipline opționale este nul - Sunt multe discipline cu o oră sau chiar jumătate de oră pe săptămână. În mare parte, acestea ajung să nu prezinte interes pentru elevi - Este sistematic transmis că rezultatele la simularea examenelor naționale nu se trec în catalog ca note, ceea ce demobilizează în cel mai înalt nivel elevii, în special pe cei de clasa a XI-a. Ca să nu mai evidențiem munca zadarnică a profesorilor evaluatori.
--	--

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - Interesul cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare continuă este tot mai mare; - Este în creștere numărul profesorilor care se înscriu la doctorate; - Profesorii sunt implicați în activități științifice și metodice în foarte mare măsură; - Un mare număr de profesori fac parte din comisii naționale de specialitate, din comisii de elaborare a subiectelor olimpiadelor școlare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate; - La unele discipline de învățământ (limba română, informatică) este mare fluctuația de cadre didactice, ceea ce afectează negativ principiul continuității și are efecte asupra calității educației; - Unele cadre didactice manifestă lipsă de disponibilitate în a desfășura activități extra-curriculare sau extrașcolare neplătite;

<ul style="list-style-type: none"> - Numărul mare al profesorilor cu gradul didactic I, precum și a celor care au gradație de merit; - Mulți profesori urmează cursuri de masterat; - Preocuparea profesorilor pentru obținerea de performanțe ridicate în activitatea cu elevii (olimpiade, concursuri școlare, bacalaureat, admitere în învățământul superior, competiții sportive, etc.); - Organizarea foarte bună a activităților la nivelul catedrelor; - Nu există probleme privind numărul elevilor care doresc să urmeze cursurile colegiului. În fiecare an școlar planul de școlarizare este îndeplinit la maxim atât la gimnaziu cât și la liceu; - Calitatea elevilor din școală este foarte bună; - Părinții sunt în mare parte interesați de întreaga educație a copiilor lor și își dau seama de responsabilitatea pe care o are și familia; - Personalul didactic auxiliar este foarte bine pregătit pentru activitatea pe care o desfășoară; - Relațiile interumane în interiorul instituției și cu părinții sunt foarte bune. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tendința unor profesori de abordare a programelor școlare peste standardele naționale, fapt care duce la suprasolicitarea elevilor; - Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în ceea ce privește managementul conflictelor; - Folosirea metodelor moderne este acceptată cu o oarecare reticență de către unele cadre didactice.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Este stimulată activitatea profesorilor cu performanțe remarcabile prin gradația de merit acordată de Ministerul Educației și/sau premii, distincții acordate de autoritățile locale și județene; - Asigurarea posibilității de participare la activități de formare și perfecționare a profesorilor; - Valorificarea experienței profesorilor care au urmat cursuri de formare; - Valorificarea experienței pozitive a liceelor partenere la programe externe; - Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (între profesori de aceeași specialitate, prin activități la nivelul catedrelor, între catedre, etc.) - O mai bună comunicare cu școli partenere din țară și cu școli partenere în cadrul programelor europene; - Există posibilitatea selecției elevilor de gimnaziu prin concurs de admitere în colegiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; - Rezervarea catedrelor pentru un număr mare de profesori și lipsa de continuitate pe post a celor care lucrează pe catedrele respective; - Prin dispariția concursului de admitere în clasa a IX-a, în gimnaziu, nota devine prea importantă în raport cu nivelul de pregătire al elevilor; - Influența mediului extern, care nu este întotdeauna concordant cu ethosul instituției și cu rigorile pe care ne străduim să le implementăm în colegiu.

3. Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Spațiul de școlarizare se prezintă, în cea mai mare parte, în condiții foarte bune, iar nivelul de confort în școală este ridicat; - S-a dat în folosință Corpul Multifuncțional și corpul D al clădirii; - Laboratoarele de informatică sunt dotate cu tehnică de ultimă generație, foarte performantă; - Sala 47 a fost transformată în laborator multimedia cu resursele financiare ale instituției; - Laboratorul de biologie este foarte bine echipat cu mijloace de învățământ și material didactic; parțial, și cele de fizică și chimie; - Baza sportivă a școlii este în stare foarte bună, atât sala de sport cât și terenurile; - CDI este bine organizat, funcțional și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările de la toate disciplinele de învățământ; - Rețeaua de informatică a școlii este extinsă în toată unitatea și este foarte eficientă; - Cabinetul de psihologie și consiliere are o funcționalitate bună; - Cabinetul medical (punct de lucru) răspunde solicitărilor imediate ale elevilor și profesorilor; - Există o sală (Amfiteatrul) destinată activităților extracurriculare; - Există o sală de mese unde elevii, profesorii și personalul colegiului pot servi masa caldă; - Bugetul școlii acoperă necesarul minim de funcționare; - Există resurse financiare extrabugetare, dar extrem de limitate. 	<ul style="list-style-type: none"> - O parte a clădirii este, în exterior, în stare fizică și estetică necorespunzătoare; - Laboratorul de fizică este modernizat, dar faptul că e doar unul nu este suficient în raport cu necesarul de ore de laborator; - O parte din mobilierul școlar este învechit; - Clădirea școlii nu are încă o instalație de încălzire performantă; - Tâmplăria școlii este în unele locuri învechită și determină pierderi de căldură care duc la costuri de întreținere mai mari.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Acordarea de burse pentru elevi (burse de merit, bani de liceu, etc.); - Acordarea, prin proiecte guvernamentale, de subvenții cadrelor didactice pentru achiziționarea de cărți sau material didactic; - Amenajarea bibliotecii ca spațiu CDI a fost o prioritate după darea în folosință a Corpului D; 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența resurselor financiare pentru modernizarea dotării materiale a școlii, având în vedere costul standard per elev; - Fonduri de la bugetul de stat nule;

<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unei baze de date accesibilă profesorilor și elevilor și utilă pentru activități de predare-învățare-evaluare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiența resurselor proprii pentru acoperirea completă a cerințelor școlii, care nu se pot realiza de la bugetul de stat sau bugetul local; - Centralizarea deciziei privitoare la încheierea de contracte care ar putea aduce venituri școlii; - Lipsa posibilității unei planificări de alocare de resurse financiare pe termen mediu și lung îngreunează elaborarea unei strategii de dezvoltare a școlii.
---	---

4. Relațiile comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - O foarte bună colaborare cu părinții; - Colaborare permanentă cu UAT Municipiul Baia Mare și Consiliul local; - Colaborare foarte bună cu Prefectura și Consiliul Județean Maramureș; - Colaborare bună cu ISJ Maramureș; - Participarea școlii la activități organizate de autoritățile locale și/sau județene; - Participarea școlii la programe inițiate de primărie, în calitate de partener; - Autoritatea locală este reprezentată în Consiliul de administrație al liceului prin persoane care se implică în mod corect în stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale școlii; - O bună colaborare cu Direcția Sanitară a județului, Poliția, Jandarmeria, Direcția pentru Tineret Maramureș, etc. - Foarte bună colaborare cu Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca și cu Centrul Universitar Nord Baia Mare; - Colaborare cu Biblioteca Județeană „Petre Dulfu”, muzeele din localitate, Teatrul Municipal Baia Mare, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultăți în atragerea sponsorilor; - Relațiile de colaborare cu liceele din oraș nu au un cadru organizat; - Implicarea destul de slabă în proiecte europene; - Relații slabe (aproape inexistente) cu agenții economici locali.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii; - Sprijinirea școlii și a cadrelor didactice implicate sau interesate în derularea unor proiecte naționale și internaționale; 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului general pentru școala de nivel performant; - Dificultățile materiale ale unor părinți duc la diminuarea sprijinului pe care îl pot acorda școlii;

<ul style="list-style-type: none"> - Inițierea unor schimburi cu licee din țară și străinătate, în cadrul proiectelor actuale; - Realizarea de venituri proprii din închirieri de spații, cursuri organizate de școală, sponsorizări și donații; - Activități culturale de amploare (spectacole de teatru, spectacole muzicale, competiții sportive interscolare, etc.); - Schimburi bilaterale cu licee de prestigiu din țară; - Pătrunderea publicațiilor liceului în mediul școlar băimărean și național; - O excelentă colaborare cu media locală pentru menținerea imaginii școlii la cote ridicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Unii părinți lasă în prea mare măsură sarcina educării copiilor lor în seama școlii.
---	--

IV. Strategia

Considerații generale – Misiunea și viziunea

Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este instituția de învățământ cea mai prestigioasă a județului Maramureș. Acest statut, recunoscut de întreaga comunitate baimăreană, are ca fundament istoria și tradiția construite în cei 98 de ani de existență, se bazează în prezent pe inteligența, munca și efortul unui colectiv de excepție și al unor elevi deosebiți, care ne permit să preconizăm un viitor reductabil al instituției.

În acest context, ***Misiunea*** Colegiului Național „Gheorghe Șincai” în peisajul învățământului preuniversitar este de a fi **„instituția care permite dezvoltarea fiecărui elev al școlii la potențialul său maxim, încurajând excelența și respectând valorile reale ale societății. Sprijinim permanent tinerii în obținerea succesului pe plan educațional și profesional, facilitându-le integrarea firească în viața socială.”**

Din această perspectivă, conform Planului de Dezvoltare Instituțională, la Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, finalitățile învățământului gimnazial au în vedere formarea competențelor unor absolvenți capabili să realizeze, fiecare în parte, dar într-un dialog obiectiv cu părinții și cadrele didactice, care le sunt posibilitățile reale de dezvoltare, care le sunt interesele, aspirațiile și să le furnizeze siguranța de care au nevoie pentru a și le îndeplini. Pentru atingerea acestui deziderat, gimnaziul trebuie să conducă spre realizarea următoarelor obiective:

- formarea unei culturi generale suficient de bogate, care să deschidă fiecărui elev posibilitatea unei dezvoltări personale armonioase și mature;
- formarea capacității de a rezolva problemele simple sau mai dificile din domenii unidisciplinare sau transdisciplinare;
- dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita școlară (autoevaluarea corectă, putere de muncă și de concentrare, știința de a alege, etc);
- valorizarea rezultatelor evaluărilor (externe, interne, naționale sau locale) în vederea unei orientări școlare corecte, echilibrate, bazate pe competențe, aptitudini și conforme cu personalitatea fiecărui elev.

În același timp, finalitățile învățământului liceal au în vedere formarea unor absolvenți în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării lor intelectuale și profesionale, pentru a putea să se integreze armonios în viața socială. Pentru atingerea acestui deziderat, liceul trebuie să conducă spre realizarea următoarelor obiective:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva problemele simple sau complexe din diferite domenii de activitate;
- valorizarea experienței personale;
- dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică, spirit de inițiativă, spirit civic, moralitate, etc);
- formarea unor personalități puternice capabile de autonomie și corectitudine decizională, care sunt conștiente de valoarea lor și de drumul lor în viață.

Orice școală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce privește dezvoltarea sa viitoare. Proiectele și programele operaționale funcționează cel mai bine atunci când fac parte dintr-un cadru coerent și când există o coordonare la nivel strategic.

În acest sens, *Viziunea* propusă pentru Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este următoarea: **Colegiul Național „Gheorghe Șincai” este școala în care valorile umane găsesc un mediu favorabil dezvoltării, este un centru al promovării performanței și inovației, al formării tinerilor ca demni cetățeni ai Uniunii Europene.**

Pornind de la analiza mediului școlar existent, viziunea managerială privind dezvoltarea școlii va ține seama de următoarele elemente:

- importanța Colegiului Național „Gheorghe Șincai” în sistemul județean și național de învățământ preuniversitar;
- necesitatea ca instituția să promoveze dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev;
- afirmarea instituției ca un centru de excelență în pregătirea școlară a elevilor care învață aici;
- importanța dezvoltării unei școli ce poate fi luată ca model pentru instituțiile de învățământ preuniversitar din Maramureș.

Pornind de la aceste deziderate se va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru ca elevii Colegiului Național „Gheorghe Șincai” să dobândească:

- o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;
- cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;
- competențele necesare unei bune integrări în școală și apoi pe piața muncii;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Întreaga activitate va fi organizată astfel încât în școală să existe un mediu educațional profesionist, cu standarde de învățământ și moralitate de cea mai înaltă calitate.

Tintele (scopurile) strategice

1. Realizarea unui demers didactic care să valorifice potențialul elevilor și cadrelor didactice. Formarea unei culturi generale solide, precum și stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv;
2. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare, adaptarea la standardele naționale de calitate;
3. Armonizarea ofertei educaționale cu specificul școlii și cu cerințele comunității;
4. Dezvoltarea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii;
5. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației;

6. Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii;
7. Promovarea imaginii și a valorilor unității școlare, în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Opțiunile strategice

Ținta strategică 1. – Realizarea unui demers didactic care să valorifice potențialul elevilor și cadrelor didactice. Formarea unei culturi generale solide, precum și stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

a) Opțiunea curriculară

- descongestionarea, esențializarea și abordarea inter și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ;
- considerarea elevului ca partener în procesul de învățare;
- învățarea pe fond problematizant;
- abordarea metodelor active care să conducă la conștientizarea de către elevi a importanței fiecărei discipline studiate;
- stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare;
- sporirea importanței activităților din cadrul claselor de excelență;
- evaluarea de parcurs și finală, concretizată în performanțe:
 - ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, examene (evaluare națională, bacalaureat, admitere în învățământul superior);
 - ale profesorilor la examene, grade didactice, în coordonarea elevilor performanți.

b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic (softuri educaționale, atlase, hărți, albume, etc);
- stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi și a profesorilor coordonatori.

c) Opțiunea investiției în resursa umană

- formarea / abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ
- implicarea și angajarea profesorilor în obținerea performanțelor și a excelenței;
- motivarea cadrelor didactice și a elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.

d) Opțiunea relațiilor comunitare

- participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale;
- implicarea comunității locale în premierea olimpicilor;
- implicarea Asociației părinților în susținerea elevilor performanți;
- oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți.

Ținta strategică 2. – Stimularea formării continue a personalului și implicarea permanentă a profesorilor în activități de perfecționare, adaptarea la standardele naționale de calitate

a) Opțiunea curriculară

- proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MEN, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;
- obținerea la timp de către toți profesorii a gradelor didactice;
- încurajarea profesorilor pentru a obține titlul de doctor;
- formarea și instruirea periodică a personalului didactic auxiliar și nedidactic.

b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;
- construirea unui buget al colegiului, echilibrat și care să prevadă cheltuieli pentru formările și instruirile obligatorii;
- alocarea de fonduri pentru îmbogățirea fondului de carte al CDI.

c) Opțiunea investiții în resursa umană

- perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii la cursuri de formare;
- perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;
- distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;
- evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță.

d) Opțiunea relațiilor comunitare

- colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe educaționale comune;
- desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia.

Ținta strategică 3. – Armonizarea ofertei educaționale cu specificul școlii și cu cerințele comunității

a) Opțiunea curriculară

- identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- inițierea și apoi concretizarea unor discuții cu factori de decizie economici pentru stabilirea unui CDS concordant cu solicitările de personal specializat de pe piața muncii din județul Maramureș;
- implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDS, utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor.

b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- susținerea de către partenerii economici a unor cursuri / seminarii care să se adreseze unui număr potențial mare de elevi interesați de politicile de recrutare a forței de muncă de către firmele maramureșene;
- susținerea de către partenerii economici a unor cursuri / seminarii care să aducă în fața elevilor noștri oportunitățile care pot fi oferite de către firmele maramureșene;
- susținerea de către partenerii economici a unor cercuri, la nivelul anilor de studiu liceal, în domenii care îi interesează atât pe agenții economici cât și pe elevii noștri.

c) Opțiunea investiții în resursa umană

- organizarea de cursuri de formare proprii sau participarea la cursuri de formare în sistem centralizat a profesorilor care vor preda discipline de învățământ noi sau restructurate;
- încurajarea elevilor, pe baza analizei competențelor lor, spre specializări de perspectivă;

d) Opțiunea relațiilor comunitare

- participare anuală a colegiului la „Târgul ofertelor educaționale”;
- derularea unor discuții / proiecte cu instituțiile de învățământ superior din Baia Mare și cu reprezentanți ai agenților economici.

Ținta strategică 4. – Dezvoltarea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii

- a) Opțiunea curriculară
 - cuprinderea în tematica orelor educative a aspectelor ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;
 - folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;
 - includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii.

- b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
 - proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;
 - realizarea unei execuții bugetare echilibrate;
 - procurarea de fonduri extrabugetare;
 - realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;
 - recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;
 - îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii colegiului;
 - aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.

- c) Opțiunea investiții în resursa umană
 - asumarea răspunderii diriginților privind menținerea și eventual îmbogățirea patrimoniului școlii de către clasele pe care le conduc și recuperarea pagubelor, dacă acestea se produc;
 - implicarea cadrelor didactice în gestionarea și păstrarea resurselor materiale ale școlii;
 - implicarea consiliului elevilor și a elevilor în păstrarea resurselor materiale și a patrimoniului școlii.

- d) Opțiunea relațiilor comunitare
 - colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;
 - implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

Ținta strategică 5. – Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

- a) Opțiunea curriculară
- creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene și internaționale;
 - realizarea unor activități de proiect în cadrul curriculumului la decizia școlii;
 - promovarea unor acțiuni care să creeze premisele conceperii și scrierii unor proiecte eligibile.
- b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- proiecte de buget pentru veniturile proprii care să conțină fonduri pentru capitolul de cheltuieli pentru parteneriate;
 - inițierea și participarea la proiecte care să solicite resurse financiare reduse din partea școlii, dar cu impact în comunitate (concursuri, sesiuni științifice, sesiuni de referate ale elevilor, Greenfest, Ziua Ștafetei, etc).
- c) Opțiunea investiții în resursa umană
- susținerea de către conducerea colegiului a inițiativelor de scriere a unor proiecte educaționale;
 - programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor.
- d) Opțiunea relațiilor comunitare
- realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală, colegiu – instituții similare din țară, colegiu – instituții educaționale europene.

Ținta strategică 6. – Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii

- a) Opțiunea curriculară
- evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional;
 - adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților;
 - înțelegerea rolului educației școlare ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui elev;
 - înțelegerea rolului educației în familie ca mijloc de a dezvolta echilibrat personalitățile elevilor.
- b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, etc)
 - completarea periodică, la timp, a paginii web și a paginii de facebook a liceului, pentru a se reuși o informare corectă și promptă a celor interesați.

- c) Opțiunea investiții în resursa umană
- implementarea în strategia școlii a modalităților de includere în activitățile școlii a părinților care doresc acest lucru;
 - analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor;
 - formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală.
- d) Opțiunea relațiilor comunitare
- perfecționarea sistemului de comunicare cu I.S.J. și autoritățile publice locale
 - îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală;
 - consultarea elevilor în legătură cu problemele care îi frământă, legate de activitatea școlară, dar și extrașcolară;
 - conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;
 - cunoașterea elevilor din punctul de vedere al condițiilor în care aceștia își desfășoară activitatea în afara școlii.

Ținta strategică 7. – Promovarea imaginii și a valorilor unității școlare în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

- a) Opțiunea curriculară
- identificarea resurselor existente, în vederea alcătuirii unei monografii;
 - identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor;
 - identificarea resurselor existente, în vederea alcătuirii CDS;
 - dezvoltarea ofertei curriculare;
 - realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse.
- b) Opțiunea financiară și a dotărilor materiale
- alcătuirea de strategii de atragere de fonduri pentru nevoile financiare și materiale care sunt necesare aniversării centenarului colegiului;
 - atragerea de fonduri pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ;
 - continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare;
 - identificarea surselor de finanțare;
 - utilizarea dotărilor existente (amfiteatru, cameră video semiprofesională, etc.) pentru a pune în evidență toate acțiunile care au loc în școală;
 - încheierea de contracte de sponsorizare.
- c) Opțiunea investiții în resursa umană
- implicarea personalului din liceu care să înceapă să gestioneze documentele, acțiunile și festivitățile care să marcheze centenarul colegiului;
 - atragerea în comisia de imagine a unor persoane competente și a unora care au calitatea de ști să promoveze instituția în mass-media;
 - atragerea tuturor celor interesați (profesori, elevi, părinți, parteneri) pentru realizarea în condiții excelente a revistei „Esențe” a colegiului nostru;
 - promovarea profesorilor autori de cărți, manuale, reviste.

d) Opțiunea relațiilor comunitare

- identificarea potențialilor parteneri pentru materializarea, realizarea și implementarea ideilor, sugestiilor privind sărbătorirea centenarului colegiului;
- identificarea potențialelor instituții partenere și stabilirea de contacte trainice cu acestea;
- diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate, prin toate mijloacele posibile (în cadrul centrelor metodice, articole informative în mass-media, site-ul școlii, pagina de facebook, etc).

Monitorizare și evaluare

Planul de dezvoltare instituțională va fi prezentat, discutat și eventual ușor modificat în Consiliul profesoral, aprobat în Consiliul de administrație, implementarea acestuia realizându-se de către întregul personal al Colegiului Național „Gheorghe Șincai”.

Monitorizarea și evaluarea implementării planului va fi asigurată de echipa managerială prin întâlniri și ședințe de lucru periodice și prin stabilirea unor acțiuni specifice în planul de activitate al CEAC, al Consiliului de administrație, al Consiliului profesoral și al comisiilor. În cazul în care va fi necesar, se vor realiza acțiuni de remediere a neconcordanțelor.

PLAN OPERAȚIONAL pentru anul școlar 2017 – 2018

Ținta strategică 1.	<i>Realizarea unui demers didactic care să valorifice potențialul elevilor și cadrelor didactice. Formarea unei culturi generale solide, precum și stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv</i>
----------------------------	--

Obiectiv specific 1.1.		Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități de documentare și investigații de laborator etc.	semestrial	laboratoare, CDI, elemente din baza materială proprie	director adjunct consilier educativ, șefii de comisie	ISJ MM CCD MM alte instituții partenere	cel puțin o activitate pe semestru la fiecare nivel clasă din colegiu	plan proiect, plan de lecție, portofolii, feedback participanți
Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc.	semestrial	baza materială a școlii	șefii de catedră			
Obiectiv specific 1.2.		Formarea competențelor de cercetare, dezvoltare, evidențierea inițiativei și creativității elevilor.				
Realizarea unor teme de cercetare, creație, portofolii.	semestrial	baza materială a școlii Asociația „Alumni”	director adjunct consilier educativ profesori președinte „Alumni”	CCD MM alte instituții abilitate	realizarea câte unei teme de cercetare, de creație, investigare pe semestru pentru fiecare clasă din liceu	prezentarea rezultatelor la sesiuni de referate, portofolii număr premii obținute și relevanța acestora
Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.	anual			ISJ MM Muzeul județean Biblioteca județeană	cel puțin o activitate pentru fiecare disciplină sau arie curriculară	

Obiectiv specific 1.3.		Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile proiectele/programelor				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Proiectarea unor activități de diseminare la nivelul catedrelor a informațiilor valoroase achiziționate prin participarea la cursuri de formare	semestrial	programe de pregătire a cadrelor didactice, produse ale proiectelor /programelor	director adjunct consilier educativ șefii de catedră	instituții din comunitate	cel puțin o activitate pentru fiecare catedră	proiecte lecții deschise cu participare multiplă și dezbateri
Diseminarea rezultatelor în comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, etc		profesorii participanți, baza materială a școlii		instituții din țară, din Europa, mass-media	cel puțin un articol în presa locală	
Obiectiv specific 1.4.		Formarea echipelor și organizarea pregătirii speciale a elevilor capabili de performanță				
Realizarea unei selecții a celor mai performanți elevi pentru reprezentarea colegiului la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini	octombrie 2017	baze de date elevi olimpici teste de selecție	șefii de catedră profesorii	ISJ MM	existența echipelor rezultate obținute	rezultatele obținute
Realizarea unor programe de pregătire pentru elevii capabili de performanță la disciplinele de studiu unde s-au aprobat clasele de excelență	semestrial	baza materială a școlii				existența programelor la fiecare disciplină Programe de pregătire, coordonare
Organizarea unor activități de pregătire a elevilor performanți (organizarea activităților Centrului de excelență pentru disciplinele aprobate în colegiu)	săptămânal	baza materială a școlii persoane resursă Internet	profesorii	ISJ MM E mag	numărul de premii și mențiuni obținute la concursurile școlare.	rezultate la concursuri și olimpiade

Obiectiv specific 1.5.		Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în colegiu				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Efectuarea unei asistențe la oră/semestru de către șeful de catedră sau a unui cadru didactic desemnat de acesta	semestrial	persoane resursă fișe de observație baza materială a școlii	directorii șefii de catedră membrii CEAC cadre didactice desemnate	ISJ MM	100% cadre didactice nou venite asistate la oră	fișe de observare a lecției, discuții permanente
Verificarea de două ori pe semestru a portofoliilor personale ale cadrelor didactice nou venite, de către responsabilul comisiei metodice	o dată la două luni	portofolii cadre didactice			existența portofoliilor cadrelor didactice nou venite	

Ținta strategică 2. ***Stimularea formării continue a personalului și implicarea permanentă a profesorilor în activități de perfecționare, adaptarea la standardele naționale de calitate***

Obiectiv specific 2.1.		Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice	septembrie 2017	cadre didactice metodologii de înscriere la gradele didactice resurse materiale	director adjunct responsabil comisie perfecționare	ISJ MM CCD MM	cel puțin 25% din personalul colegiului participă la cursuri de perfecționare indiferent de formă	procentul de cadre didactice care obțin gradele didactice exact la timp
Emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare	coform calendar					

Obiectiv specific 2.2.		Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicări metodico-științifice, simpozioane, schimburi de experiență				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Stabilirea la nivelul catedrelor, compartimentelor a modalității de dezvoltare profesională pentru anul școlar curent	octombrie 2017	personalul școlii registre de procese verbal programe proiecte	șefii de catedră, șefii de compartimente	instituții de învățământ partenere	planurile manageriale ale tuturor catedrelor și compartimentelor conțin cel puțin 2 modalități de dezvoltare profesională pentru fiecare semestru	numărul de participanți din fiecare catedră
Identificarea la nivelul catedrelor, compartimentelor a locațiilor și a perioadelor de desfășurare a cercurilor metodice, sesiunilor de comunicare metodico-științifică, simpoziunilor, schimburilor de experiență,	începutul fiecărei luni	calendare de desfășurare a activităților de perfecționare			cadrele didactice participă în procent de peste 90% la cercurile pedagogice / sesiuni / etc	numărul de persoane din liceu care susțin referate, comunicări, etc
Obiectiv specific 2.3.		Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate				
Cunoașterea ofertei de formare de către tot personalul	lunar	documente specifice persoane resursă	responsabilul comisiei perfecționare	CCD MM alte instituții de formare agreate de MEN	personalul are cunoștință în procent de peste 95% de oferta de programe de perfecționare	responsabilul cu perfecționarea va monitoriza lunar diseminarea tuturor informațiilor utile privind formarea
Obiectiv specific 2.4.		Actualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic				
Întocmirea unei situații la zi a situației perfecționării cadrelor didactice/didactice auxiliare	octombrie 2017	baza materială a școlii persoane resursă	director adjunct responsabilul comisiei de perfecționare	CCD MM	toate cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate	directorii vor monitoriza permanent, până la date limită, completarea machetei

Obiectiv specific 3.1.		Identificarea nevoilor de educație ale comunității				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Prezentarea la adunarea generală a părinților a ofertei de CDS pentru anul în curs și variante pentru anul școlar următor	octombrie 2017	amfiteatru părinți persoane resursă	directori șeful comisiei de curriculum	reprezentanți ai părinților AJOFM	stabilirea firmelor cu care vor fi inițiate discuțiile	numărul de firme care ar putea fi implicate
Alegerea variantelor de specializări posibil de realizat în colegiu și a modului lor de desfășurare	decembrie 2017		CA, CP, directori șeful comisiei de curriculum	reprezentanți ai părinților reprezentanți ai elevilor	ordonarea prioritara a specializărilor aprobate	numărul de specializări aprobate
Prezentarea în CA și CP a variantelor ofertei educaționale și a CDS pentru anul școlar următor	semestrul al II-lea	baza materială a școlii	directori șeful comisiei de curriculum	reprezentanți ai părinților	menținerea pe primul loc în cadrul ierarhiei instituționale și a preferințelor elevilor de la școlile importante	media mediilor de admitere în clasa a V-a și în liceu, media mediilor la bacalaureat
Obiectiv specific 3.2.		Discutarea cu factori de decizie economici a solicitărilor de discipline în CDS care să corespundă cu solicitările de personal specializat de pe piața muncii din județul Maramureș				
Inițierea unor discuții cu agenți economici majori din Maramureș privind cererea de forță de muncă înalt calificată.	noiembrie 2017	persoane resursă	directori șeful comisiei de curriculum	CA reprezentanți ai părinților reprezentanți ai elevilor UT CUN	stabilirea specializărilor necesare stabilirea datei următoarei întâlniri	numărul de firme implicate numărul de specializări propuse procesul verbal al ședinței
Propunerea specializărilor posibil de realizat în colegiu, alegerea specializării și precizarea modului de desfășurare a cursurilor pentru aceasta	februarie 2018		CA directori șeful comisiei de curriculum	UAC Electro Sistem ARAMIS, etc AJOFM	stabilirea specializării stabilirea claselor cărora li se adresează modul de desfășurare a cursurilor	cine și cum va susține realizarea cursurilor

Ținta strategică 4.**Dezvoltarea, gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii**

Obiectiv specific 4.1.		Utilizarea, păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Păstrarea / întreținerea / reabilitarea spațiilor de învățământ, a mobilierului școlar existent, a materialelor de inventar	permanent	personal administrativ, personal de serviciu	directori administrator diriginți șefii claselor	Asociația de părinți	orice material care se va deteriora din vina elevilor va fi recuperat conform ROFUIP	procese verbale de predare primire a fiecărei săli de clasă
Obiectiv specific 4.2.		Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale				
Modernizarea bazei materiale	permanent	finanțarea de bază și cea complementară personal administrativ, personal de serviciu	director contabil șef administrator diriginți	autorități locale părinți	cel puțin 3 clase dotate cu mobilier școlar nou înlocuirea tuturor tablelor școlare deteriorate	audit privind utilizarea eficientă a finanțării de bază și a eventualei finanțări complementare
Dezvoltarea bazei materiale		finanțarea de bază și cea complementară	director contabil șef administrator	autorități locale	dotarea cabinetului de comunicare cu mobilier adecvat	
Modernizarea instalației termice	2018	finanțare complementară			înlocuire completă a instalației termice vechi	deschidere șantier vizite pe șantier discuții permanente cu diriginte șantier și constructori
Derularea demersurilor pentru extinderea spațiului colegiului	an școlar	timp	director	autorități locale, județene, ISU MM, guvern	inițierea discuțiilor dintre autoritățile locale și cele județene	număr de cereri depuse și număr de cereri aprobate în vederea extinderii

Ținta strategică 5. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

Obiectiv specific 5.1.		Inițierea și derularea unor proiecte interinstituționale, locale, naționale, internaționale				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Căutarea unor parteneri pentru inițierea proiectelor.	conform calendarul ui	persoane resursă din Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și din instituțiile partenere autofinanțare	directori coordonatorul comisiei pentru proiecte echipa de proiect	instituții din Maramureș, instituții de învățământ din țară și din Europa	realizarea a cel puțin 3 proiecte / an școlar	numărul instituțiilor partenere
Redactarea și derularea proiectelor	an școlar					monitorizare lunară a echipei de proiect în ceea ce privește redactarea acestuia
Obiectiv specific 5.2.		Coordonarea și stimularea participării cât mai multor elevi în proiecte				
Implicarea elevilor în toate etapele proiectelor: proiectare, derulare, evaluare, diseminare.	an școlar	elevi din Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și din instituțiile partenere	directori coordonatorul comisiei pentru proiecte echipa de proiect elevi	instituții din Maramureș, instituții de învățământ din țară și din Europa	participarea elevilor la dezvoltarea tuturor proiectelor creșterea gradului de satisfacție a cadrelor didactice și a elevilor	numărul de elevi implicați elaborare de materiale pe etape

Ținta strategică 6.**Dezvoltarea relațiilor comunitare și implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii**

Obiectiv specific 6.1.		Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legatură cu activitatea școlară	începutul fiecărui semestru (primele 3 săptămâni)	persoane resursă amfiteatrul colegiului site colegiu baza materială a școlii	director responsabilul comisiei diriginților conducerea Asociației părinților	Asociația părinților	desfășurarea a cel puțin unei ședințe semestrial și ori de câte ori este necesar, cu președinții claselor de elevi, cu reprezentanții părinților	procesul verbal al fiecărei ședințe
Informarea diriginților în legatură cu necesitatea facilitării colaborării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții	săptămâna 4 din fiecare semestru	diriginții amfiteatrul	director responsabilul comisiei diriginților conducerea Asociației părinților	Asociația părinților	toți diriginții desfășoară cel puțin o ședință cu părinții la care participă cadre didactice și eventual elevi	procesul verbal al ședinței de informare
Obiectiv specific 6.2.		Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate				
Informarea părinților și a comunității cu privire la rezultatele obținute și activitățile desfășurate de școală în anul școlar 2017-2018.	permanent	site pagina facebook persoane resursă baza materială a școlii	directori informatician coordonator proiecte și programe	ISJ MM Asociația părinților	creșterea numărului de accesări atât ale site-ului cât și a paginii de facebook	postarea pe site postarea pe pagina de facebook
Realizarea unor întâlniri de prezentare a activităților colegiului care necesită eventuala susținere a părinților/comunității	semestrial	persoane resursă baza materială a școlii	directori	Asociația părinților	numărul de acțiuni	procesul verbal

Ținta strategică 7.**Promovarea imaginii și valorilor unității școlare în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.**

Obiectiv specific 7.1.		Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media implicate în promovarea imaginii școlii				
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Desemnarea comisiei pentru imagine	aprilie 2018	Baza materială a școlii Persoane resursă	directori	CA	realizarea planului de promovare a imaginii	planul managerial al comisiei
Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii	conform programelor	baza materială a școlii programe de activități	directori consilier educativ reprezentanți părinți reprezentanți elevi	mass media locală instituții de învățământ	cel puțin 3 activități de promovare / semestru	centralizarea potențialilor parteneri calendarul activităților extrașcolare
Realizarea și promovarea revistei școlii „ESENȚE”	semestrul I	baza materială a școlii	coordonatorii revistei directorii șefii de catedră	Muzeul de artă edituri tipografii	apariția revistei la începutul lunii martie	numărul de exemplare distribuite
Obiectiv specific 7.2.		Continuarea procesului de creștere a vizibilității colegiului în comunitate				
Actualizarea paginii de facebook și a site-ului colegiului	permanent	internet baza materială a școlii persoane resursă	directori informatician membri ai comisiei de imagine	Asociația elevilor	accesarea paginilor cu informații de cât mai multe persoane interesate	număr de vizualizări
Derularea proiectelor educaționale desfășurate în parteneriat național și internațional (SAT, Cambridge, Delf, etc)	conform programelor proiectelor	internet baza materială a școlii persoane resursă	directori catedrele de limbi moderne catedra de informatică	Consiliul britanic, Ambasada Franței	majoritatea elevilor de la clasele intensive și bilingve să fie participanți	numărul elevilor care obțin astfel de diplome
Promovarea în comunitate a apropierii sărbătoririi centenerului colegiului	permanent	mass media internet baza materială a școlii	directori comisia de imagine profesori	UAT Baia Mare CJ MM MEN	mărirea numărului de acțiuni cu vizibilitate și care promovează centenarul	numărul de articole, emisiuni numărul de contacte cu factori decidenți

Obiectiv specific 7.3.	Participare la „Târgul ofertelor educaționale”					
Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță	Evaluare / Monitorizare
Stabilirea ofertei educaționale pentru anul școlar 2018 – 2019	aprilie 2018	amfiteatru persoane resursă	directori șeful comisiei de curriculum	reprezentanți ai părinților reprezentanți ai elevilor	cunoașterea ofertei de către întreg personalul didactic, părinți și elevi	postarea ofertei pe site-ul școlii
Participarea la „Târgul ofertelor educaționale” 2018	mai 2018	elemente din baza materială, standul colegiului	directori administrator profesori, elevi	ISJ MM	numărul de vizitatori ai standului	vizitarea de către elevi ai școlilor importante din oraș a standului colegiului